



Université Sidi Mohammed Ben Abdellah de Fès
Faculté des Sciences Dhar El Mehraz de Fès



Université Euro Méditerranéenne Téthys
Technoparc Casablanca – 28 Octobre 2006

Titre : « Tuteurs en ligne » : quels rôles ?

Auteurs : KARIM Mohammed, IBRIZ Abdelali
Université Sidi Mohammed Ben Abdellah de Fès

E-learning :

L'e-learning est un changement absolu d'attitude, une rupture complète avec la "pédagogie passive" cherchant à aider l'apprenant à construire lui-même son savoir et à conquérir son autonomie. L'avènement du e-learning et de la techno-pédagogie vient révolutionner les méthodes d'enseignement utilisées jusqu'à présent et qui commencent à être dépassées. L'une des notions clés en matière de e-learning est le **tutorat**. C'est une forme d'accompagnement et d'aide du tuteur à l'apprenant.



Intégration de Moodle à
l'Université Sidi Mohammed
Ben Abdellah de Fès

Tutorat :

Le **tutorat**, qu'il se fasse en présentiel ou en distanciel, présente des rôles communs, le rôle pédagogique du tuteur est de faciliter l'apprentissage aux apprenants, de les guider, de corriger leurs erreurs... Ce qui est intéressant c'est que le tuteur à distance, par rapport au tuteur en présentiel, a aussi des rôles spécifiques qui sont dus à la modalité « distanciel » de la formation. Le tuteur est là pour réduire la distance, pour essayer de rompre ce sentiment de solitude ressenti par certains étudiants. Son rôle est de réintroduire ce qui se passe implicitement en présentiel.

Rôles du Tuteur :

Le tuteur peut donc avoir un rôle de :

- **Facilitateur** : laisse libre les étudiants dans leur choix de projet, facilite l'expression individuelle, écoute les étudiants et tient compte de leurs avis, est disponible.
- **Modérateur** : recadre, synthétise, critique, structure le contenu du problème à traiter, gère et rappelle les consignes, guide et oriente les activités.
- **Expert** : aide les étudiants dans leur recherche de ressources et de documents, apporte des
- **Soutien affectif** : est convivial, respectueux et agréable, s'implique personnellement, encourage

Contact : KARIM Mohammed Faculté des Sciences Dhar El Mehraz De Fès
E-mail : Mohammed.karim@hotmail.com



Université Cadi Ayyad Marrakech
Centre de Ressources Universitaires



Université Euro Méditerranéenne Téthys

Titre Centre de Ressources Universitaires Objectifs & Perspective

Auteurs : ...D. Goujdami, B. Tanouti

Préambule

La mise en place du Centre de Ressources Universitaires vise à :

- Asseoir une synergie des efforts dans le domaine du e-learning et de l'enseignement à distance
- Développer de nouveaux concepts du savoir et de formation.
- Dresser une stratégie de mise en place étudiée de manière à encourager les nouveaux concepts des NTIC.
- Adopter une structuration adéquate afin d'harmoniser les pratiques pédagogiques

Objectifs du CRU

L'objectif du Centre de Ressources Universitaires consiste à fédérer les efforts et ce en mettant l'accent sur:

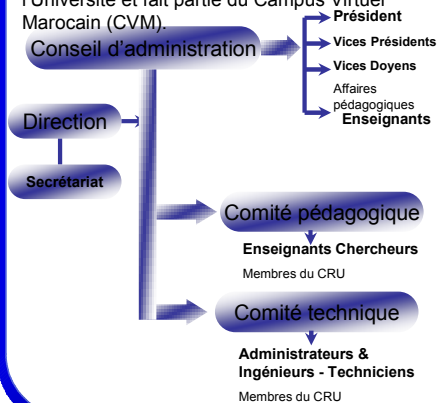
- La sensibilisation des enseignants chercheurs aux TIC;
- L'initiation des enseignants aux approches pédagogiques et didactiques que sous-tendent les plates formes de formation;
- La formation des enseignants et techniciens à la mise en scène des contenus de formation;
- Le développement de l'autoformation et la mise en place d'une médiathèque

Missions du CRU

- Mission de formation,
- Mission de production ,
- Mission de veille technologique ,
- Mission de veille pédagogique,
- Mission de communication et informatisation des services.

CRU – Structure:

Le Centre de Ressources Universitaires (CRU) est une structure rattachée à la Présidence de l'Université et fait partie du Campus Virtuel Marocain (CVM).



CRU en chiffre

Le conseil d'administration du CRU est composé de 18 membres, son comité pédagogique de 10 enseignants chercheurs et son comité technique de 10 administrateurs et ingénieurs.

Moyens du CRU

Le CRU dispose actuellement d'un ensemble de matériel servant à scénariser les contenus pédagogiques et à permettant l'accès aux ressources pédagogique. Notamment:

- Un Serveur MT PROLIANT 370
- 10 Micro-ordinateurs - Ecran TFT 19"
- Trois Micro-ordinateur portables
- Caméscope numérique
- Logiciels de traitement

Contact: ...goujdami@ucam.ac.ma , tanouti@ucam.ac.ma
.....http://www.ucam.ac.ma/cru.....



Université Cadi Ayyad Marrakech
Centre de Ressources Universitaires



Université Euro Méditerranéenne Téthys

Titre Centre de Ressources Universitaires
Formations et réalisations

Auteurs :...D. Goujdami, B. Tanouti

Formation

Depuis sa mise en place, le Centre de Ressources Universitaire à Marrakech a organisé en collaboration avec l'AUF deux formations:

- Une formation en technologies éducatives et ce du 29 Avril au 3 Mai 2006, sous le thème : "**Conception, développement et utilisation d'un cours en ligne**". Cette formation a été suivie par 22 enseignants-chercheurs de l'Université
- Une formation aux techniques de l'Enseignement à Distance "EAD" et ce du 1 au 3 Juillet au 2006. Cette formation s'intitule : "**Création & Gestion d'un Enseignement Ouvert et à Distance**". Cette formation a été suivie par 16 enseignants-chercheurs

Objectifs de la 1^{ère} formation :

- Acquérir les compétences nécessaires afin de former des formateurs désireux d'utiliser les NTIC dans leurs pratiques pédagogiques.
- Savoir structurer son cours afin de le mettre sous format électronique.
- Connaître les étapes de développement d'un site web éducatif et développer un site web éducatif en utilisant un éditeur de pages web.
- Définir un scénario d'utilisation de son cours en ligne dans le cadre d'une formation

Objectifs de la 2^{ème} formation :

- - Aider les enseignants à construire et structurer leur enseignement et à utiliser les concepts de l'EAD et les NTE.
- - Evoluer dans un environnement d'apprentissage virtuel après avoir identifié les composantes et assimilé les principes de fonctionnement.
- Utiliser à des fins d'apprentissage, les outils d'une plateforme.
- Expérimenter l'apprentissage collaboratif et l'encadrement à distance.

Qualification du Réseau de l'Université:

L'objectif est :

- Développement de systèmes et de réseaux interconnectés afin d'étendre les NTIC.
- Conception et mise en place du fonctionnement durable d'un réseau local, intégrant un ou plusieurs serveurs Unix et offrant des services Internet et messagerie de qualité



Ressources disponibles

Sciences de la matière Chimie:

- Chimie Structurale.....B. Tanouti
- Chimie minéraleM. Berraho et al

Sciences de la vie:

- Biologie cellulaire.....K. Oufdou

Sciences de la matière physique:

- Optique PC2.....R. Bendaoud
- Optique géométrique.....A. Brakez et al
- Optique et instrument.....D. Goujdami
- Mécanique QuantiqueM. Chabab et al

Module informatique.....D. Goujdami

- Architecture des ordinateurs
- TP Initiation en bureautique et système
- Codage de l'information
- TP perfectionnement en bureautique

Une dizaines d'autres ressources pédagogiques sont en phase d'élaboration.

Contact:...goujdami@ucam.ac.ma , tanouti@ucam.ac.ma
.....http://www.ucam.ac.ma/cru.....



Université Cadi Ayyad Marrakech
Centre de Ressources Universitaires



Université Euro Méditerranéenne Téthys

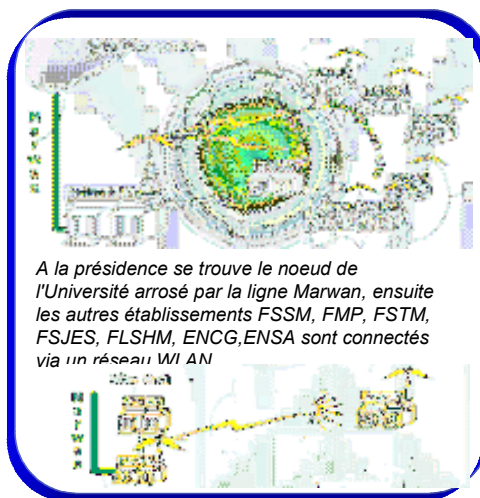
Titre Interconnexion entre établissements de l'Université Cadi Ayyad

Auteurs :...D. Goujdami, B. Tanouti, M.M Bouhamidi

Motivations

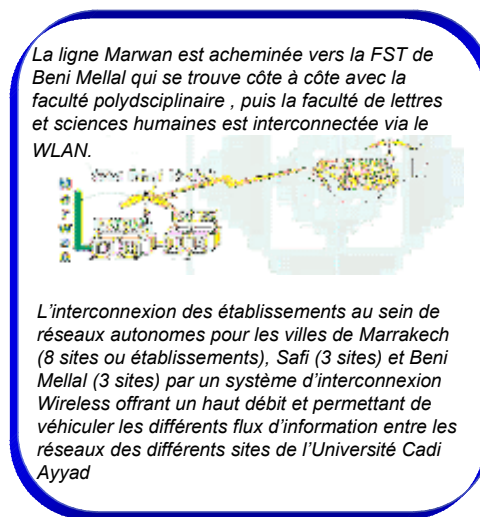
Vu sa taille et son étendue l'Université Cadi Ayyad a adopté la technologie WIFI pour l'interconnexion de ses établissements et ce pour servir pas moins de:

- 14 établissements répartis sur trois sites de trois régions du Royaume
- 39500 étudiants,
- 1400 enseignants chercheurs
- 300 administrateurs et ingénieurs,
- 850 administratifs et techniciens.



Objectifs

- Desservir tous les établissements du même site en utilisant la solution Wireless WLAN,
- Relier l'ensemble des établissements en Campus à l'aide de technologies évolutives et adaptées aux différentes situations (salles d'enseignement, laboratoires de recherches).
- Équiper les établissements de l'Université d'un système WIFI afin d'arroser tous les bâtiments de l'établissement (fibre optique, relais radio...)



Retombées

Les retombées d'un tel projet sont nombreuses et variées:

- Accès facilité à l'information numérisée, aux plateformes d'enseignement à distance et aux contenus pédagogiques,
- Instauration d'un Campus numérique (catalogues des bibliothèques, ...)
- Amélioration des services du Centre de Ressources Universitaires (messagerie, web, bulletin électronique...)
- Mise à niveau des établissements UCAM dans le domaine des Technologies d'Information et de Communication
- Modernisation des outils de communication de l'Université en Intranet et via Internet.

Contact: l.goujdami@ucam.ac.ma, tanouti@ucam.ac.ma
http://www.ucam.ac.ma/cru.....



Université Hassan II
Observatoire de Recherche en Didactique et Pédagogie
Universitaire « ORDIPU »



Université Euro Méditerranéenne Téthys

Modèle de Conception de Produit Pédagogiques Multimédia Interactif

Auteurs: Saïd EZZAHRI, Talbi Mohammed

Contexte

C'est l'un des projets de recherches basés sur des thèses proposé par L'UFR de PESup&TecForm* de la Faculté des sciences BenMsik de Casablanca.
Cette thèse fait partie également d'un travail de collaboration entre l'UFR et le Laboratoire des Nouvelles Technologies Éducatives (LNTE) de l'ENS de Tétouan

Résumé

Aujourd'hui, grâce aux possibilités offertes par les TIC dans le domaine de la publication sur supports numériques, de nombreux Produits Pédagogiques Multimédia Interactifs (supports de cours, polycopiés interactifs) sont mis en ligne ou sur CDROM à destination des étudiants des universités dans un cadre de formation ou de complément de formation. Mais du point de vue pédagogique et didactique, ces produits remplissent-ils vraiment leur mission (enseigner et développer des compétences), ou sont-ils uniquement des versions électroniques des cours classiques qui n'apporteront rien de particulier à l'apprenant, qui serait parfois gêné par une mauvaise exploitation de la technologie (choix des couleurs, nombre de liens, complexité de l'interface)?

Par ailleurs, le succès pédagogique de tels produits ne se mesure pas uniquement à ses qualités technologiques, mais aussi à sa valeur pédagogique ajoutée, à la fiabilité de son utilisation, à son adéquation avec les programmes enseignés, aux compétences à développer, aux approches didactiques véhiculées, à son adaptation au niveau des apprenants, à leurs besoins spécifiés, et à leur environnement socioculturel etc.

Afin de guider et d'aider les auteurs des PPMI dans le processus de conception de leurs prototypes, nous proposons une méthodologie d'aide à la conception d'un PPMI de façon à tirer profit de la nature du support, en relation avec les particularités des contextes pédagogiques et de l'ergonomie des interface Homme/Machine multimédia. Ce modèle est accompagné d'un système d'aide à l'évaluation composé d'une grille de 142 questions permettant de mesurer 11 critères qui s'articule autour de quatre thèmes complémentaires, il s'agit de: «identification du PPMI», «qualité de l'information», «qualité pédagogique», et «qualité technique»

Contact: EZZAHRISAID@yahoo.fr