



Le Campus Virtuel Marocain

Soutien à l'Enseignement Supérieur

Pr. A. Bennani

Président de l'Université Ibn Zohr; Agadir

Mohammadia , 28 Octobre 2006

www.cvm.ac.ma

Pr. A. Bennani



Plan

- e-Learning et enseignements supérieur
- CVM – Réalisations et perspectives
- Projets GENIE et TICSUP
- Conclusions



L'enseignement supérieur national : l'ancien système



One man Show

Passivité

Rythme

Masse

Évaluations

Unidirectionnel

Enclavement

- ☑ Un enseignement transmissif important,
- ☑ Un modèle centré sur l'enseignant :
- ☑ Manque d'autonomie, d'initiatives et de créativité de l'étudiant;
- ☑ Même rythme et niveaux de compréhension différenciés.
- ☑ Problèmes de maîtrise de la langue;
- ☑ Faible taux d'encadrement;
- ☑ Difficulté d'organisation des contrôles de connaissances ;
- ☑ Des enseignements standardisés peu diversifiés et sans possibilités de réorientation ;
- ☑ Difficultés d'accès au savoir et aux compétences dans les régions éloignées.



L'enseignement supérieur national



La nouvelle architecture pédagogique

- ✘ Trois niveaux de formation (Licence (3ans), Master (5 ans) et Doctorat (environ 8 ans)) ;
- ✘ Deux profils différents et complémentaires (Fondamental et Professionnel)
- ✘ Des filières et des modules capitalisables visant l'acquisition de compétences et de savoirs;
- ✘ Des passerelles et des possibilités de réorientation

**L'ensemble devant aboutir,
conformément à l'esprit de la Charte Nationale, à :**

- L'introspection des pratiques pédagogiques;
- La modernisation des pratiques pédagogiques et des dispositifs de formation notamment par l'intégration des TIC.

L'ancien système

One man Show

Passivité

Rythme

Enclavement

Masse

Évaluations

Unidirectionnel

La réforme

- Rendre l'étudiant responsable, autonome et acteur de sa formation
- Encourager le travail en équipe
- Inciter à chercher l'information et à être critique vis-à-vis de cette information.
- Favoriser la diversité et l'individualisation des parcours ;
- Démocratiser l'accès au savoir pour tous ;
- Réaliser une économie d'échelle ;
- S'ouvrir sur des approches pluridisciplinaires et acquérir des compétences transversales ;
- Aménager des passerelles entre formations;

L'ancien système

One man Show

Passivité

Rythme

Enclavement

Masse

Évaluations

Unidirectionnel

La réforme

■ Rendre l'étudiant responsable, autonome et acteur de sa formation

■ Encourager le travail en équipe;

■ Inciter à chercher l'information et à être critique vis-à-vis de cette information.

■ Démocratiser l'accès au savoir pour tous ;

■ Réaliser une économie d'échelle.

■ S'ouvrir sur des approches pluridisciplinaires et acquérir des compétences transversales

■ Favorisant la diversité et

■ l'individualisation des parcours;

■ Aménager des passerelles entre formations

Apports des TIC

Communication et Interactivité avec :

- D'autres apprenants ;
- Des tuteurs et enseignants;

Développe le sens critiques de l'étudiant qui devient autonome et acteur de sa formation. Favorise la collaboration et, par suite, la construction des savoirs.

Accès à l'information multimédia :

- Des recherches ;
- Bibliothèques numériques et multimédia ;
- Compétences :
 - ✓ Vidéo et visio conférences;
 - ✓ Télévision interactive

Démocratise l'accès au savoir et favorise la pluridisciplinarité.

Disponibilité :

- Accès à volonté (sans limite de temps);
- Accès partout (sans limite d'espace) ;
- Large diffusion.

Enseignement et suivi individualisés, désenclavement et possibilité d'un double service

Performances

- Convivialité et ergonomie sans cesse accrue

Meilleures conditions d'apprentissages



e-Learning : apports aux ...



Enseignants

- Diminution des heures de cours au profit d'un encadrement plus personnalisé : Meilleure suivi des étudiants ;
- Facilité de mise à jour et de diffusion des contenus pédagogiques ;
- Communication avec d'autres enseignants ;
- Réhabilitation et revalorisation de l'enseignant ;
-

Étudiants

- Apprendre à apprendre ;
- Individualisation de l'apprentissage ;
- Facilité d'accès (dématérialisation du lieu et souplesse d'horaires) ;
- Suivi personnalisé ;
- ...

Institutions

- Accroître l'offre ;
- Faire une économie d'échelle ;
- Améliorer les rendements interne et externe ;
- S'ouvrir sur de nouvelles expériences pédagogiques et techniques ;
- ...



Stratégie Nationale de mise en place du Campus Virtuel Marocain



Sur la base des projets existants, de leurs expériences et de leurs développements, asseoir et promouvoir une *synergie* entre les différents acteurs et institutions dans le domaine du *e-learning* :



Le Campus Virtuel Marocain (CVM)



Stratégie Nationale de mise en place du e-Learning dans le cadre du Campus Virtuel Marocain



- ◆ Permettre aux universités de s'approprier ce nouveau vecteur du savoir et de formation ;
- ◆ Ancrer la culture de la concertation, du partage et de la mutualisation des expériences et des pratiques pédagogiques ;

Elaborer une structure de régulation, d'animation et de coordination de tout ce qui a trait à la formation ouverte et à distance basée sur les TIC (e-Learning). Structure qui sera une émanation des universités et est à la disposition de tous les établissements de formation.



Un consortium d'universités et autres établissements d'enseignement supérieur existants coordonnés par le CVM.



Stratégie Nationale de mise en place du e-Learning dans le cadre du Campus Virtuel Marocain *(suite)*



Objectifs principaux du CVM

- ☑ Promouvoir l'utilisation des TIC dans l'enseignement présentiel.
- ☑ Planifier et coordonner la **production et la mutualisation** de contenus et de pratiques pédagogiques relatifs à :
 - ✓ Des modules de soutien à l'enseignement présentiel, en particulier pour soulager l'enseignement de masse dans les universités ;
 - ✓ Des formations intégrales de cycles diplômants (filiales) à distance.
- ☑ Mettre en place une bibliothèque numérique de cours et de documents multimédias et multilingues.



Stratégie Nationale de mise en place du e-Learning dans le cadre du Campus Virtuel Marocain *(suite)*



Le Campus Virtuel Marocain est une émanation des universités nationales et est à leur service via les Centres de Ressources Universitaires (CRU).

Le CRU :

- ① une structure physique dont sont désormais dotées toutes les universités.
- ① articulé autour d'enseignants chercheurs et de personnels techniques (Didacticiens, Ingénieurs, Techniciens, Infographistes...) qui animent, suivent et œuvrent pour la mise en place du e-Learning au sein de leurs Universités. Ils agissent également en tant que personnes ressources pour tout ce qui a trait au e-Learning auprès du corps enseignant de l'ensemble des établissements des universités.

① le trait d'union entre les universités et les instances du CVM.

Mohammed, 28 Octobre 2008

www.cvm.ma

Pr. A. Bennani



Stratégie Nationale de mise en place du e-Learning dans le cadre du Campus Virtuel Marocain *(suite)*

Les missions du CRU

- ▮ gère le développement de contenus, des projets de recherches et de formations ;
- ▮ identifie les personnes ressources en matière de tutorat (enseignants et doctorants);
- ▮ assure le suivi des apprenants en formation à distance.



Stratégie Nationale de mise en place du e-Learning dans le cadre du Campus Virtuel Marocain *(suite)*



Moyens

- Contenus.
- Ressources humaines (enseignants, didacticiens, tuteurs, techniciens, ...).
- Infrastructure de communication, plateformes de développement et d'enseignement, et postes d'accès.
- Structures d'exécution et de suivi.



Réalisations dans le cadre du CVM



Formation d'experts pédagogiques et de techniciens.

Appel à proposition lancé en mars 2005 :

- Mise en place des structures (CRU);
- Initiation du e-Learning via des projets pédagogiques pilotes.



Réalisations *(suite)*



Formation d'experts pédagogiques et de techniciens

1. Le programme Coselearn *(Coopération suisse)* :

- ▶ Depuis janvier 2005, 21 experts (enseignants-chercheurs et ingénieurs) sont en formation dans le cadre du programme Coselearn;
- ▶ La formation sera sanctionnée par le Master International en e-Learning (MIEL) (juin 2007).



Réalisations *(suite)*



Formation d'experts pédagogiques et de techniciens

2. Formation de techniciens pour le compte des CRU :

(Coopération CVM-AUF)

Formation de 14 techniciens aux technologies réseaux
(Administration réseau sous Linux, Gestion et sécurité d'un réseau d'entreprise, Création et gestion de site dynamique, Conception, développement et utilisation d'un cours en ligne)



Réalisations *(suite)*



Formation d'experts pédagogiques et de techniciens

3. Accompagnement des responsables des projets pédagogiques pilotes :

(Coopération CVM-AUF)

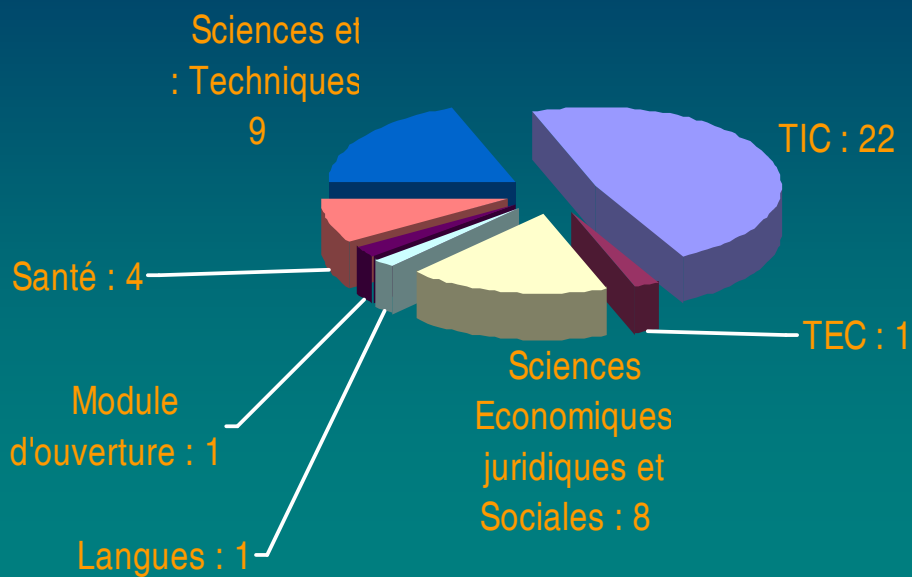
- ▶ Complément de formation, à la lumière d'un questionnaire qui leur a été adressé.
- ▶ La formation prévue du 7-10 Nov. 2006 et Décembre 2006.



Projets pédagogiques initiant le e-Learning au sein des universités



(Projets pédagogiques pilotes et projets de Master)





Perspectives



Après la première étape

- ◆ Mise en place des structures (CRU);
- ◆ Initiation du e-Learning via des projets pédagogiques pilotes visant un soutien à l'enseignement de masse :
 - ◆ Présentiel enrichi ;
 - ◆ Auto - apprentissage.
- ◆ Formation de compétences nouvelles .



Dynamique et appropriation

2ème étape du projet

Filières totalement dispensées à distance



Perspectives *(Suite)*



Filières totalement dispensées à distance

- ▶ Développement de filières Licence et Master (à caractère professionnel en particulier) dans le cadre d'universités organisées en réseaux ;
 - Questionnaire pour identifier les priorités des universités ;
 - Appel d'offre thématique pour le développement de Licences et de Masters totalement dispensés à distance ;
 - Accompagnements et formations complémentaires.
- ▶ Transfert et exploitation (après adaptation) de filières (totalement dispensées à distance), existantes au sein d'universités partenaires (Coopération Française, AUF,...).



Perspectives (Suite)



A. Transfert et élaboration en commun de filières professionnelles, de niveaux Licence et Master dans des domaines intéressant les universités marocaines.

Partenaires :

- Université de Renne (Audiovisuel);
- Université de Versailles Saint Quentin (Tourisme, santé);
- Campus Numérique de Bretagne (Agroalimentaire).

Moyens :

- Stages de formation au bénéfice d'enseignants-chercheurs Marocains (Durée : 15 jours; Nombre : 6 ; période : 3^{ème} et 4^{ème} semaine de novembre 2006)

Objectifs : Elaboration de cahier de charge fixant :

- Modalités d'exploitation des modules existants ;
- Co-développement de modules complémentaires;
- Conversion de modules dispensés en présentiel en modules dispensés à distance.

B. Organisation d'un séminaire franco-marocain de sensibilisation des décideurs



CVM : retour sur la stratégie



La stratégie de mise en place est basée sur la participation, l'implication et l'appropriation par les universités

- ✦ Facilement acceptée par les structures universitaires;
- ✦ Encourage les initiatives personnelles;
- ✦ Garantit l'utilisation des contenus développés;
- ✦ Génère une dynamique importante :
 - ▶ Organisation de manifestations spécifiques;
 - ▶ Initiatives personnelles de développement de contenus;
 - ▶ Projets de création de CRE.

Néanmoins, s'agissant d'un processus consensuel :

Délai important de mise en place et de diffusion.



Projets nationaux visant l'intégration des TIC dans l'Education

Mohammadia , 28 Octobre 2006

www.cvm.ac.ma

Pr. A. Bennani



Projets nationaux visant l'intégration des TIC dans l'Education



Outre le Campus Virtuel Marocain

- Le réseau académique MARWAN ...Marwan II;
- le projet GENIE : Généralisation des TIC dans l'Education Nationale ;
- Le projet TIC_{sup}



Le projet Génie



Usage hebdomadaire par étudiant

Primaire	Collège	Lycée
1H	2H	3 H

Salle multimédia

- Serveur
- Connexion Internet
- Vidéo projecteur
- Imprimantes

	Plan de réalisation						
	Primaire		Collège		Lycée		Total
	%	<i>nbre</i>	%	<i>nbre</i>	%	<i>nbre</i>	<i>nbre</i>
2006	25%	1694	75%	897	75%	474	3065
2007	50%	3387	25%	299	25%	159	3845
2008	25%	1694	---	---	---	---	1694
Total	8604 écoles et 104.000 PC en 03 ans.						

Mohammadia , 28 Octobre 2006

Loubna AISSAOUI KANOUNI; ANRT ; ICT in Education : Strategy & objectivex ; SMSI 05
www.cvm.ac.ma

Pr. A. Bennani



Projet en cours en collaboration avec l'ANRT : *TICSUP*



Intégration des TIC dans l'Enseignement Supérieur Marocain

● Développement et promotion des formations dans le domaine des TIC

- ✳ Développement des filières (Licence et Master) en TIC ;
- ✳ Accroissement des effectifs des ingénieurs en TIC (initiative 1000 ingénieurs) .

● Formation de formateurs

- ✳ Perfectionnement, acquisition de compétences et reconversion en TIC ;
- ✳ Création d'UFR/Ecoles Doctorales
- ✳ Formation de 300 formateurs / 3 ans

● Développement du Campus Virtuel Marocain

- ✳ Soutenir et valoriser l'enseignement présentiel ;
- ✳ Mettre à la disposition des étudiants des contenus de qualité couvrant les programmes d'enseignement ;
- ✳ Accéder , à distance, à des supports pédagogiques, à des formations et à des compétences non disponibles localement;
- ✳ Améliorer l'offre de formation des établissements aussi bien en formation initiale qu'en formation continue.

● Développement de l'infrastructure informatique

- ✳ Mettre à niveau les réseaux LAN des universités ;
- ✳ Renforcer le parc informatique des universités ;
- ✳ Créer des laboratoires spécialisés
- ✳ Développer Marwan.



Conclusion



Succès et pérennité ...dimensions pédagogique et socioculturelle

Une grande partie de l'apprentissage ne provient en aucun cas des ressources de savoir, mais plutôt des activités des apprenants lorsqu'ils résolvent des problèmes et sont confrontés à des réalités concrètes dans leur environnement social et de travail.

Ce sont les activités des apprenants dans leur environnement d'apprentissage qui sont à la base de l'apprentissage.

(R. Koper, 2001).



Conclusion *(suite)*



Succès et pérennité

- **Apprenants** : Il s'agit d'une approche dans laquelle les apprenants ne sont plus considérés uniquement comme des consommateurs de contenus e-learning prédéterminés, mais comme des rédacteurs, des auteurs et des contributeurs à un scénario d'apprentissage contextualisé (une pédagogie socio constructive, plutôt que transmissive)
- **Enseignants** : placés dans une nouvelle position, ils deviennent responsables de l'organisation du processus d'apprentissage. Ils choisissent des ressources appropriées et mettent en place des activités éducatives adaptées, dans le but d'atteindre des objectifs éducatifs définis
- **Technologies** : devraient renforcer certaines réalités du processus d'apprentissage - l'interaction, la communication, la collaboration, la construction - pour répondre aux attentes de la société du savoir envers les TIC



Merci de votre attention

Mohammadia , 28 Octobre 2006

www.cvm.ac.ma

Pr. A. Bennani